

ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Εκπαιδευτικός: Μαρία Κεχαγιά

Ειδικότητα: ΠΕ11 (Φυσικής Αγωγής)

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Κάτω Κορακιάνας

E-mail: thsimou@otenet.gr

Τηλέφωνο: 6973 798708, 26610 99539

Σκοπός. Η ενδυνάμωση της αυτό-εκτίμησης και η βελτίωση της αυτό-εικόνας των μαθητών και μαθητριών.

Συμμετέχοντες. Οι μαθητές και μαθήτριες της Β' τάξης του Δημοτικού Σχολείου Κάτω Κορακιάνας.

Μαθήματα

1ο μάθημα

Οι μαθητές/τριες γράφουν τους κανόνες του μαθήματος και τους κολλάνε σε χαρτόνι που τοποθετείται σε εμφανές σημείο της τάξης. Η συζήτηση για τους κανόνες γίνεται με τα παιδιά καθισμένα (σε μαξιλαράκια που είχαν φέρει για να χρησιμοποιούν στην ώρα αυτού του μαθήματος) κυκλικά στο πάτωμα της τάξης. Για να αποφασιστεί ο κάθε κανόνας τα παιδιά φτιάχνουν ένα αρνητικό και ένα θετικό σενάριο του κανόνα και το αναπαριστούσαν π.χ.: «Όταν θυμώνουμε με κάποιον τι κάνουμε»; (1) 1ο σενάριο: «τον χτυπάμε» και (2) 2ο σενάριο: «πρώτα ηρεμούμε και μετά πάμε και το συζητάμε μαζί του».

2ο μάθημα

Οι μαθητές/τριες καθισμένοι σε κύκλο όπως και στο προηγούμενο μάθημα. Η καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής σε μία πρώτη προσπάθεια ενθαρρύνει τα παιδιά να εκφραστούν ζητώντας τους να γράψουν σε μία κόλλα χαρτί: (1) Τι μου αρέσει στον εαυτό μου, (2) τι δεν μου αρέσει στον εαυτό μου, (3) τι με θυμώνει γενικά, (4) τι με κάνει χαρούμενο, (5) τι με κάνει λυπημένο και (6) ένα χόμπι μου.

Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες διαβάζουν φωναχτά όσα είχαν γράψει για να μάθουν να εξωτερικεύουν πράγματα για τον εαυτό τους αλλά και για να τους γνωρίσουν οι υπόλοιποι καλύτερα .

3ο μάθημα

Ανάγνωση βιβλίου «Τα συναισθήματα των ανθρώπων», εκδόσεις Σαββάλα. Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με το βιβλίο και παιχνίδι «το ζάρι των συναισθημάτων» μέσα από το οποίο το κάθε παιδί ανάλογα με τη ζαριά που θα του τύχει (δηλαδή: θυμός –λύπη – χαρά – περηφάνια κ.α.) μιλάει για ένα πρόσφατο ανάλογο συναίσθημα που ένοιωσε.

4^ο μάθημα

α' μέρος: Ανάγνωση παραμυθιού σχετικά με τη φίλια «Ο αρκούδος και οι φίλοι του» που μιλάει για δύο φίλους που μαλώνουν και με ποιο τρόπο τελικά τα ξαναβρίσκουν».

β' μέρος: Κουκλοθέατρο με σενάρια καυγάδων όπου τα παιδιά προσπαθούν να αλλάξουν τα σενάρια με καινούργια όπου οι παρεξηγήσεις λύνονται με ήρεμο τρόπο.

5^ο μάθημα

Δημιουργία παραμυθιού από τους μαθητές/τριες της τάξης με θέμα τη διαχείριση του θυμού και την αντιμετώπιση μιας επιθετικής συμπεριφοράς.

α' μέρος: Σε βίντεο-προβολέα η καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής προβάλλει ένα παραμύθι δικής της έμπνευσης, που έχει κάθε τόσο τρία διαφορετικά σενάρια από τα οποία τα παιδιά πρέπει να επιλέξουν αυτό που πιστεύουν πως θα ήθελαν να έχει η ιστορία. Με τη χρήση του υπολογιστή η εκπαιδευτικός σβήνει τα μη επιλεγμένα σενάρια και συνεχίζεται η ιστορία όπως τη θέλουν τα παιδιά.

β' μέρος: Το παραμύθι που δημιουργούν τα παιδιά εκδόθηκε και οι μαθητές/τριες το «πούλησαν» σε παιδιά και εκπαιδευτικούς του σχολείου. (Το τελικό σενάριο του παραμυθιού θα το βρείτε παρακάτω. Δυστυχώς έχω σβήσει τα σενάρια που δεν επιλέχτηκαν, χωρίς να τα έχω αποθηκεύσει και σε άλλο αρχείο).

6^ο μάθημα

α' μέρος: Προβολή 10'ταινίας σχετικά με τη βία και τη φιλία στο σχολικό περιβάλλον, που έφτιαξε κάποιο δημοτικό της Ξάνθης με πρωταγωνιστές τους ίδιους τους μαθητές.

β' μέρος: Τα παιδιά παίρνουν τυχαία ένα χαρτί με το όνομα κάποιου συμμαθητή/τριας και λένε 2-3 καλά στοιχεία για τον χαρακτήρα του.

γ' μέρος: Τα παιδιά παίρνουν ξανά τυχαία ένα χαρτί με το όνομα κάποιου συμμαθητή/τριας και χωρίς να το γνωρίζει το άλλο παιδί προσπαθούν να το παίζουν, να το βοηθάνε και να το προσέχουν για δύο μέρες.

7^ο και 8^ο μάθημα

Προβολή ταινίας «The ant bully» που πραγματεύεται τη παιδική βία και τη φιλία. Στο τέλος της ταινίας οι μαθητές/τριες συζήτησαν τα σημεία που τους έκαναν θετική και αρνητική εντύπωση και γιατί.


9^ο μάθημα

Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν ένα φυλλάδιο με θέμα «Η καρδιά μου» (παραθέτεται παρακάτω) σχετικά με τα συναισθήματα που νοιώθουν για τον εαυτό τους, τους φίλους και τους γονείς τους. Το κολλούν σε ένα κόκκινο χαρτόνι σε σχήμα καρδιάς για να το προσφέρουν στους γονείς τους, σε μία προσπάθεια να μάθουν οι γονείς κάτι παραπάνω για τα παιδιά τους αλλά και τα παιδιά να εκφράσουν γραπτά αυτά που ίσως δεν μπορούν να πουν.

10^ο μάθημα

Έκθεση ζωγραφικής με θέμα τη φιλία.

Σημείωση. Στα πλαίσια των παραπάνω μαθημάτων πραγματοποιήθηκε προς τους γονείς, με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, μία παρουσίαση από έναν παιδοψυχολόγο με θέμα την παιδική επιθετικότητα.

« Η καρδιά » 
του/της.....

Μερικά πράγματα που νοιώθω για τον εαυτό μου:

.....
.....

Μερικά πράγματα που νοιώθω για τους φίλους /ες μου:

.....
.....

Μερικά πράγματα που νοιώθω για τους γονείς και τα αδέρφια μου:

.....
.....

Δύο πράγματα για τα οποία νοιώθω περήφανος/η για τον εαυτό μου:

.....
.....

Τι συναισθήματα νοιώθω πιο συχνά στο σπίτι μου:

.....
.....

Τι μου λένε συχνά οι γονείς μου που με κάνει να νοιώθω όμορφα:

.....
.....

Τι θα με έκανε να νοιώθω όμορφα, αν άκουγα να μου το λένε οι γονείς μου:

.....
.....

Τι μου λένε οι γονείς μου συχνά και με κάνει να νοιώθω άσχημα:

.....
.....

Θα ήθελα να είναι περήφανοι οι γονείς μου για μένα γιατί:

.....
.....

Παραμύθι από τους μικρούς
παραμυθάδες του Β2

για ...

«Μία όχι και τόσο
μακρινή χώρα...»



Δημοτικό Κάτω Κορακιάνας

Κέρκυρα 2013



Μια φορά κι έναν καιρό ζούσαν σε μια χώρα όχι και τόσο μακρινή, πολλά πολλά μικρά παιδιά.

Όπως όλα τα παιδιά του κόσμου έτσι κι αυτά αγαπούσαν πολύ το παιχνίδι!

Ήθελαν να τρέχουν και να παίζουν μπάλα και κυνηγητό, μήλα και πολύ κρυφτό. Να γελάνε και να είναι παρέα με τους φίλους τους.

Πολλές φορές όμως πάνω στο παιχνίδι θύμωναν και τότε προσπαθούσαν να ηρεμήσουν πηγαίνοντας σε μία ήσυχη γωνιά. Στη μαγική αυτή γωνιά

μπορούσαν να σκεφτούν τι είχε συμβεί κι έπειτα έβρισκαν το παιδί που τα είχε θυμώσει και συζητούσαν το πρόβλημα τους. Έτσι ξαναγύριζαν στο παιχνίδι συμφιλιωμένα.



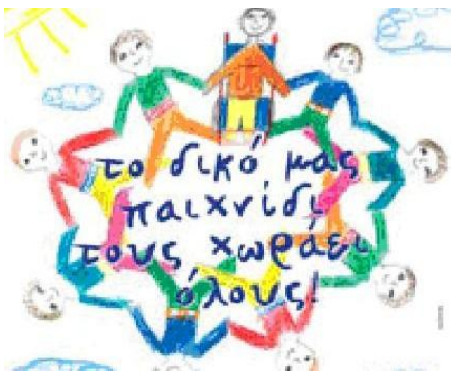
Στη χώρα αυτή υπήρχαν και παιδάκια που δεν είχαν φίλους και όταν ήθελαν να παίξουν με τα άλλα παιδιά πήγαιναν και τα πείραζαν για να έχουν κι αυτά λίγη παρέα. Τότε τα άλλα παιδιά έλεγαν με αυστηρό ύφος: «ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΚΑΝΕΙΣ ΔΕΝ ΜΑΣ ΑΡΕΣΕΙ, ΣΤΑΜΑΤΑ ΝΑ ΜΑΣ ΕΝΟΧΛΕΙΣ αν



θέλεις μπορείς να παίξεις μαζί μας ήρεμα. Έτσι, έμπαιναν κι αυτά στο παιχνίδι

και ήταν όλα χαρούμενα.

Υπήρχαν όμως στη χώρα αυτή και κάποια παιδιά που δεν μπορούσαν να παίξουν ποτέ ήρεμα και φιλικά και πάντα χτυπούσαν και μιλούσαν άσχημα. Όταν λοιπόν ένα παιδί απ' αυτά έκανε κακό, τότε τα υπόλοιπα παιδιά έλεγαν με αυστηρό ύφος: «ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΚΑΝΕΙΣ ΔΕΝ ΜΑΣ ΑΡΕΣΕΙ, ΣΤΑΜΑΤΑ ΝΑ ΜΑΣ ΕΝΟΧΛΕΙΣ αν θέλεις μπορείς να



παίξεις μαζί μας ήρεμα, αλλά το παιδί συνέχιζε να φέρεται άσχημα... Τότε τα παιδιά πήγαιναν στους γίγαντες και ζητούσαν βοήθεια κι αυτοί προσπαθούσαν να δώσουν μια λύση για να μπορούν τα παιδιά να παίξουν ήρεμα και αγαπημένα.

Έτσι λοιπόν κυλούσαν οι μέρες στη χώρα αυτή, την όχι και τόσο μακρινή, και τα παιδιά είχαν πάντα μα πάντα στο νου τους να προσπαθούν όταν κάτι τα νευριάζει, πρώτα να ηρεμούν και μετά να λύνουν την παρεξήγηση με ήρεμη συζήτηση. Κι έτσι ζούσαν ευτυχισμένα και χαρούμενα όλα μαζί!



ΤΕΛΟΣ